



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»

---

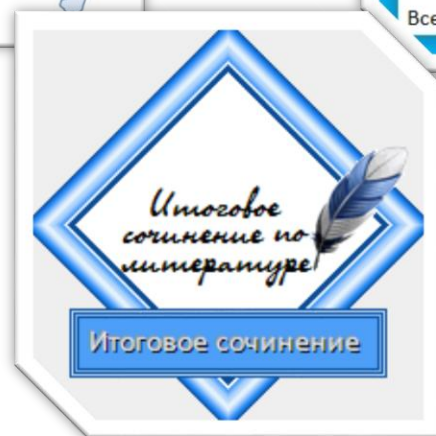
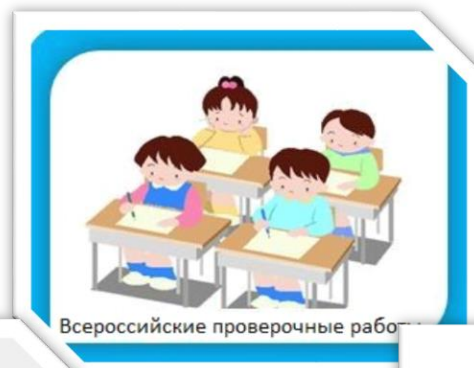
# УУД – ОСНОВА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Совещание учителей начальных классов

24.08.2017



# Актуальность



В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

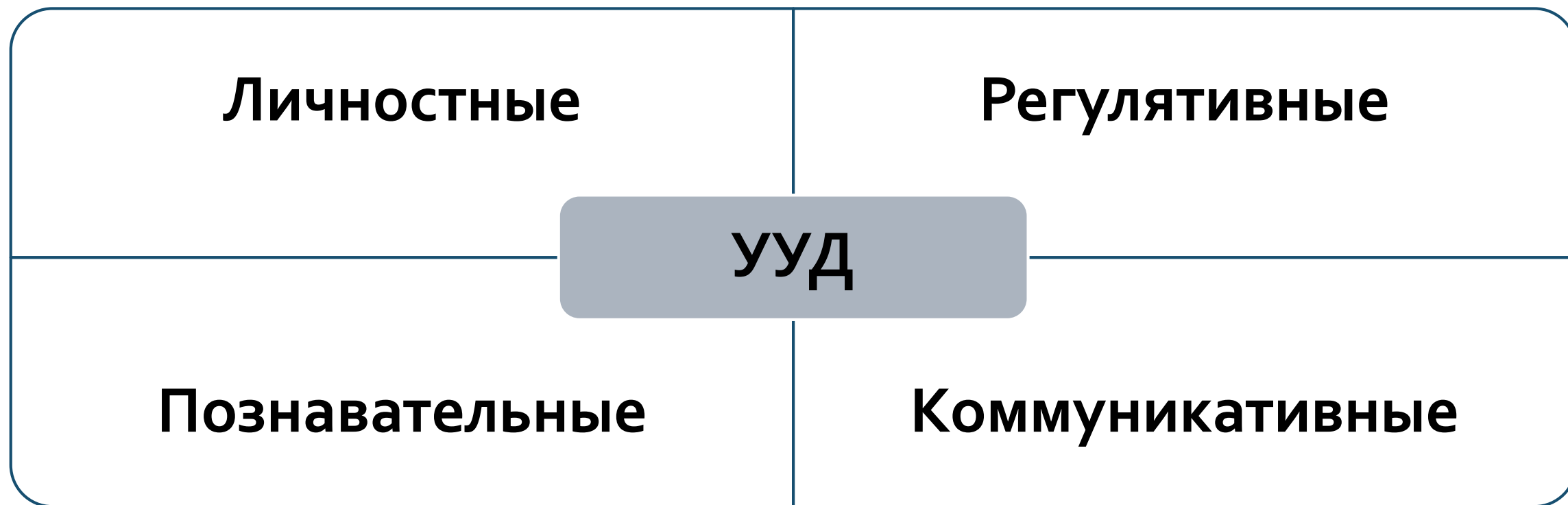


# ууд

- носят **надпредметный**, метапредметный характер;
- обеспечивают **целостность** общекультурного, личностного и познавательного **развития** и саморазвития **личности**;
- обеспечивают **преемственность** всех **ступеней** образовательного процесса;
- **лежат в основе** организации и регуляции любой **деятельности** учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы **усвоения учебного содержания** и **формирования психологических способностей** учащегося.



# Универсальные учебные действия



**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- **самоопределение** — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- **нравственно-этическая ориентация** — действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



## Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

- **целеполагание** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



## **Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы**

- **К общеучебным универсальным действиям относятся:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.





**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы

- **Логические универсальные действия:**

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



# **Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



# Подходы к оценке формирования УУД на уроке

- **учет системного характера видов УУД** (одно УУД может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- **учет возрастной специфики видов УУД.** Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от одной ступени обучения к другой, поэтому выбор модельных видов УУД для каждой ступени образования может меняться.